
תקצירים מאנגלית

Source: *IJOT: The Israeli Journal of Occupational Therapy* / כתב עת ישראלי לריפוי
כרך, 2011, נובמבר, כעיסוק, 20, חוברת, 4, Special Issue on the Topic of Play –
גיליון מיוחד בנושא משחק – עיסוק מרכזי – a Major and Significant Occupation /
ומשמעותי (נובמבר 2011), pp. H261-H262

Published by: Israeli Society of Occupational Therapy / העמותה ישראלית לריפוי בעיסוק

Stable URL: <https://www.jstor.org/stable/23470289>

JSTOR is a not-for-profit service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content in a trusted digital archive. We use information technology and tools to increase productivity and facilitate new forms of scholarship. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

Your use of the JSTOR archive indicates your acceptance of the Terms & Conditions of Use, available at <https://about.jstor.org/terms>



JSTOR

is collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to *IJOT: The Israeli Journal of Occupational Therapy* / כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק

תקצירים מאנגלית

השוואה בין יעילותה של התערבות קבוצתית להורים ובין יעילותה של התערבות יחידנית לילד לשם קידום משחקיות אצל ילדים עם מוגבלויות

מילות מפתח: הדרכת הורים, mixed methods approach, מחקר חלוץ, ריפוי בעיסוק
מטרות מחקר החלוץ היו: 1. לקבוע את שיעור היעילות הקשורה להתערבות
קבוצתית להורים בהשוואה להתערבות יחידנית בילד בריפוי בעיסוק לשם שיפור
המשחקיות אצל ילדים. 2. לחקור את חוויות ההורים מן ההתערבות הקבוצתית.
שיטות: משפחות של 40 ילדים בני 2 עד 8 שנים חולקו באופן אקראי לשתי קבוצות.
הורים בקבוצת ההתערבות הקבוצתית להורים ($n=21$) השתתפו בפעילויות שנועדו
לסייע לקדם משחק. ילדים שנמנו עם קבוצת ההתערבות היחידנית קיבלו טיפול
כשהמשחק משמש אמצעי. ה-Test of Playfulness היה מדד התוצאה. לתשעה מן
ההורים שקיבלו התערבות קבוצתית נערכו ראיונות חצי מובנים; המידע נותח
למציאת תמות. **תוצאות ודיון:** להתערבויות נמצא שיעור יעילות נמוך עד בינוני: 0.15
להתערבות הקבוצתית להורים ו-0.37 להתערבות היחידנית. בניית איכותני של
ראיונות ההורים נמצאו 3 תמות: 1. חשיבה מחודשת לגבי הערך של משחק. 2. קידום
משחק ו-3. הורים מסייעים להורים. **מסקנות:** שיעור היעילות הנמוך שנמצא
בהתערבות הקבוצתית להורים יכול לנבוע מכמה גורמים הדורשים המשך מחקר.
ההסתייגות הראשונית של ההורים להשתתף בקבוצה על מנת לקדם משחקיות מורה
על הצורך בעיצוב מחדש של התפקידים העיקריים בריפוי בעיסוק בתחום הילדים.
יש צורך ברור בהמשך המחקר.

Anita C. Bundy, ScD, OTR, FAOTA, Occupational Therapy, Faculty of Health Sciences, The University of Sydney, Australia.

anita.bundy@sydney.edu.au

Jitka Kolrosova, MOT(Hons), Occupational Therapy, Faculty of Health Sciences, The University of Sydney, Australia.

Sarah-Grace Paguinto, BAppScOT(Hons), Occupational Therapy, Faculty of Health Sciences, The University of Sydney, Australia.

Paula Bray, PhD, OT, Occupational Therapy, Faculty of Health Sciences, The University of Sydney, Australia. The Children's Hospital at Westmead, Westmead, Australia.

Belinda Swain, MA, BAppSc(OT), The Children's Hospital at Westmead, Westmead, Australia.

Margaret Wallen, PhD, MA BAppSc(OT), The Children's Hospital at Westmead, Westmead, Australia.

Lina Engelen, PhD, Occupational Therapy, Faculty of Health Sciences, The University of Sydney, Australia.

כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, נובמבר 2011, (4)20

התנהגות מכוונת למטלה וקשב ממוקד בזמן משחק חקרני בינקות: מחקר אורך

מילות מפתח: משחק חקרני, קשב ממוקד, התמדה, ינקות, מפנה התפתחותי

מטרת המחקר: לבחון אם יימצאו הבדלים במשך הזמן שהתינוק קשוב ומתמיד במשחק חקרני עם חפצים בין 10 ל-14 חודשים, בתקופת שינויים התפתחותיים מהותיים. **שיטה:** שישים תינוקות בעלי התפתחות טיפוסית השתתפו במחקר אורך שכלל שלושה ביקורי בית בגילאי 10, 12 ו-14 חודשים. התינוקות השתתפו בהליך ה-POST - *Infants' Play Behaviors with Objects during Semi-Structured Tasks*, שבו מוצגים, במשך חמש דקות, כמה חפצים חדשים המותאמים לרמתם ההתפתחותית. המשחק הוקלט בווידאו. **תוצאות המחקר:** ממצאי המחקר הראו שההישגים בכל מדדי המשחק - קשב, התמדה ורמת המשחק, עלו עם הגיל. נמצא קשר חיובי מובהק בין קשב ממוקד והתמדה לבין רמת מורכבות המשחק. זהו שני נתיבי שינוי - כל אחד מעיד על נקודת מפנה שונה, לפני או אחרי גיל 12 חודשים. **מסקנות והשלכות:** הממצאים מציעים שבגיל 12 חודשים מסתמנת נקודת המפנה באיתור שינויים ביכולת התינוק לשמור על קשב ממוקד ולהתמיד במשחק חקרני.

אלינור שניידר, PhD, OT(C), החוג לריפוי בעיסוק, הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות, אוניברסיטת חיפה. המכון להתפתחות הילד על שם חנה חושי, מרכז רפואי בני ציון, חיפה. eleanor@research.haifa.ac.il
ענת שר, PhD, החוג לייעוץ והתפתחות האדם, הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת חיפה. anats@edu.haifa.ac.il

כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, נובמבר 2011, (4)20