
Review

Reviewed Work(s): כל ילד חושב אחרת: דרך צלחה ללקויי למידה ולבעלי הפרעות קשב
by מל לוין

Review by: לירון גלבוץ

Source: *IJOT: The Israeli Journal of Occupational Therapy* / כתב עת ישראלי לריפוי
כרך, 2012, פברואר, כעיסוק, 21, חוברת, 1 (פברואר 2012), pp. H60-H61

Published by: Israeli Society of Occupational Therapy / העמותה ישראלית לריפוי בעיסוק

Stable URL: <https://www.jstor.org/stable/23470302>

JSTOR is a not-for-profit service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content in a trusted digital archive. We use information technology and tools to increase productivity and facilitate new forms of scholarship. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

Your use of the JSTOR archive indicates your acceptance of the Terms & Conditions of Use, available at <https://about.jstor.org/terms>



is collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to *IJOT: The Israeli Journal of Occupational Therapy* / כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק

JSTOR



לירון גלבוע

עורכת:

מדור סקירת ספרים

כל ילד חושב אחרת: דרך צלחה ללקויי למידה ולבעלי הפרעות קשב (2006) מאת ד"ר מל לויין (נכתב במקור באנגלית, הודפס בעברית), הוצאת מודן

הספר "כל ילד חושב אחרת" נכתב בידי מל לויין, רופא ילדים, מומחה לחינוך וידוע בעולם המערבי בעיצוב דרכי מחשבה הומניות המכוונות לשילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בבתי ספר רגילים. כדברי ד"ר היידי פלביאן בהקדמתה למהדורה העברית, מסר הספר טמון בשמו. כל ילד חושב! ייתכן שילד כלשהו חושב בקצב שונה מן הסובבים אותו, אבל כל הילדים באשר הם הנם ילדים חושבים. ואכן הספר שלפנינו מאפשר התבוננות בילד החושב על אף הקשיים, ומעניק אפשרות רחבה להבנתו. כמו כן, הוא מתמקד בהצגת מידע התורם לקידום קבלת החשיבה השונה במערכת החינוך.

הנושאים החשובים האלה נידונים בארבעה-עשר פרקים. בתחילה מוצגים הסברים על מבנה המוח ועל תהליכי החשיבה באופן כללי, לדוגמה: כיצד מתרחשת למידה, כיצד נוצר פרופיל חשיבתי, בקרות קלט-פלט, זיכרון לטווח קצר וארוך וכדומה. בהסברים האלה נכללת גם התייחסות לאיתור התפקוד הלקוי והשלכותיו על מבוגרים. בהמשך ממשיך ומפרט ד"ר לויין את המצבים שבהם החשיבה מתפתחת לאט יותר, את ההשלכות השניוניות- כגון סיבוכים רגשיים, ומתאר כלים להתמודדות ולטיפול באמצעות ה"פרופיל האישי" של כל ילד. הוא עושה זאת תוך שילוב ההיבטים התיאורטיים עם תיאורי מקרה וניתוחם. מלבד זאת, ניתנות עצות יישומיות להורים ולצוות החינוכי על מנת לעודד את התפתחות החשיבה התקינה וצמצום הפערים.

בפרק "הזכות להיות שונה" ו"להתאים מחדש את החשיבה", פונה הסופר לקהל הקוראים וכולל בהם גם את התלמידים עצמם. אל המורים הוא פונה בקריאה להתמחות בהתפתחות החשיבה והלמידה בקבוצות הגיל שהם עובדים אתן. את

כתב עת ישראלי לריפוי בעיסוק, פברואר 2012, 21(1)

ההורים הוא מעודד להיות ל"בעלי ברית" של ילדיהם בנושא החינוך ולהיות מעורבים באופן פעיל בצרכים החינוכיים הספציפיים שלהם. והתלמידים נעשים לשותפים פעילים על ידי הבנה מעמיקה יותר של יכולותיהם בעזרת מבוגר מתווך בתכניות למידה בית ספריות מובנות. כמו כן, מוצעות התאמות מעשיות לעבודה סביב תחום חלש אצל הילד כפתרון לעקיצת הקושי והתמורה הנדרשת מן הילד בעדן (כגון עבודה נוספת כלשהי כדי לפצות על צמצום הדרישות בתחום שהם מתקשים בו).

דוגמה לעוד פרק מעניין היא "בקשר לקשר", העוסק בהיבטים חברתיים המושפעים מלקות הלמידה. ד"ר מל לויין מתמקד במערכת החשיבה החברתית ובשלוש המשימות החברתיות הגדולות: משימת הידידות, משימת הפופולריות והמשימה הפוליטית הן לדבריו האתגרים החברתיים המשמעותיים בשלבי החיברות השונים. מתואר אפוא בפרק רצף התפתחותי חברתי, ויש המלצה למעקב בתשומת לב אחר התפתחות החשיבה החברתית בילדות.

לבד מן המידע המפורט הניתן בספר מציע הסופר מקורות מידע נוספים מאתרי אינטרנט, ספרות מקצועית והמלצות על עזרים לתכניות לימוד. אפשר לסכם את תפיסתו החינוכית של ד"ר מל במשפט מספרו: "הייתי רוצה לראות בתי ספר משתנים בתגובה לידוע לנו כיום על ההבדלים הלגיטימיים בלמידה..." המשפט הזה המשקף את אמונתו ביכולתו של כל ילד לחשוב, לעתים בעזרת התאמת הסביבה, מביע חזון לשינוי ומבטיח תקווה לכל "תלמיד חושב" באשר הוא.

נכתב ונערך על ידי לירון גלבווע, MSc, OT, מרפאה בעיסוק במכון להתפתחות הילד "מכבי" בהוד השרון, וב"מרכז פיתוח תמיכה חינוכית" (מפת"ח) בקרני שומרון. liron@hotmail.com